Table des matières

[Définitions 3](#_Toc159953309)

[Corps 3](#_Toc159953310)

[Culture 3](#_Toc159953311)

[EPS 3](#_Toc159953312)

[Éducation 3](#_Toc159953313)

[Innovation 3](#_Toc159953314)

[Textes officiels 3](#_Toc159953315)

[Santé 3](#_Toc159953316)

[Savoirs 3](#_Toc159953317)

[Sport 4](#_Toc159953318)

[APPN 4](#_Toc159953319)

[Années 30-50 4](#_Toc159953320)

[Années 60-70 4](#_Toc159953321)

[Années 80 - Auj 4](#_Toc159953322)

[Activités artistiques 4](#_Toc159953323)

[Années 30-50 4](#_Toc159953324)

[Années 60-70 4](#_Toc159953325)

[Années 80-Auj 5](#_Toc159953326)

[Athlétisme 5](#_Toc159953327)

[Années 30-50 5](#_Toc159953328)

[Années 60-70 5](#_Toc159953329)

[Années 80-Auj 5](#_Toc159953330)

[Citoyenneté / relation pédagogique / ordre / liberté 6](#_Toc159953331)

[Années 30-50 6](#_Toc159953332)

[Années 60-70 6](#_Toc159953333)

[Années 80-Auj 7](#_Toc159953334)

[Compétition 7](#_Toc159953335)

[Années 30-50 7](#_Toc159953336)

[Années 60-70 7](#_Toc159953337)

[Années 80-Auj 7](#_Toc159953338)

[Conditions enseignement 8](#_Toc159953339)

[Années 40-50 8](#_Toc159953340)

[Contexte 8](#_Toc159953341)

[Années 40-50 8](#_Toc159953342)

[Années 60-70 8](#_Toc159953343)

[Années contemporaines 8](#_Toc159953344)

[Évaluation 8](#_Toc159953345)

[Années 30-50 9](#_Toc159953346)

[Années 60-70 9](#_Toc159953347)

[Années 80-Auj 9](#_Toc159953348)

[Finalités EP 9](#_Toc159953349)

[Années 30-50 9](#_Toc159953350)

[Sanitaire 9](#_Toc159953351)

[Sportive 9](#_Toc159953352)

[Années 60-70 10](#_Toc159953353)

[Performance 10](#_Toc159953354)

[Liberté / Pédagogie 10](#_Toc159953355)

[Années 80-Auj 10](#_Toc159953356)

[Formation des enseignants d’EPS 10](#_Toc159953357)

[Années 30-40 11](#_Toc159953358)

[Années 50-70 11](#_Toc159953359)

[Années 80-Auj 11](#_Toc159953360)

[Inclusion 11](#_Toc159953361)

[Années 50 11](#_Toc159953362)

[Années 60-70 12](#_Toc159953363)

[Années 80-Auj 12](#_Toc159953364)

[Loisirs 12](#_Toc159953365)

[Années 30-40 12](#_Toc159953366)

[Années 60-70 13](#_Toc159953367)

[Années 80-Auj 13](#_Toc159953368)

[Méthode naturelle 13](#_Toc159953369)

[Années 30-50 13](#_Toc159953370)

[Mixité sexuée 13](#_Toc159953371)

[Années 30-50 14](#_Toc159953372)

[Années 60-70 14](#_Toc159953373)

[Années 80-Auj 14](#_Toc159953374)

[Natation 14](#_Toc159953375)

[Années 30-50 14](#_Toc159953376)

[Années 60-70 15](#_Toc159953377)

[Pratiques pédagogiques 15](#_Toc159953378)

[Années 40-50 15](#_Toc159953379)

[Années 60-70 15](#_Toc159953380)

[Sciences 15](#_Toc159953381)

[Années 30-50 16](#_Toc159953382)

[Années 60-70 16](#_Toc159953383)

[Années 80 – 2000 16](#_Toc159953384)

[Sport scolaire 16](#_Toc159953385)

[Années 30 - 50 16](#_Toc159953386)

[Années 60-70 17](#_Toc159953387)

[Années 80 – Auj 17](#_Toc159953388)

[Sportivisation 17](#_Toc159953389)

[Années 30-50 17](#_Toc159953390)

[Années 60-70 17](#_Toc159953391)

[Années 80-Auj 18](#_Toc159953392)

[Système éducatif et EPS 18](#_Toc159953393)

[Années 30-50 18](#_Toc159953394)

[Années 60-70 19](#_Toc159953395)

[Années 80-Auj 19](#_Toc159953396)

[Technique 19](#_Toc159953397)

[Années 30-50 19](#_Toc159953398)

[Années 60-70 19](#_Toc159953399)

[Années 1980-Auj 19](#_Toc159953400)

[Textes officiels 20](#_Toc159953401)

[Programmes 20](#_Toc159953402)

[Textes certificatifs 20](#_Toc159953403)

# Définitions

## Corps

* Descartes, 1641 : dualisme corps et esprit
* Spinoza, 1677 : monisme, pas de dissociation corps et esprit

## Culture

* Rocher, 1969 : Culture « ensemble lié de manières de penser, de se sentir et d’agir […] apprises et partagées »
* Pociello, 1994 : La culture permet d’avoir un sentiment d’appartenance sociale

## EPS

* Le Pogam, 1998 : EPS « une discipline exerçant une action normative à l’égard du corps dont les valeurs dépendent d’un contexte culturel, social et politique »
* Pineau, 1990 : EPS « discipline d’enseignement, l’EPS permet l’acquisition de connaissances et la construction de savoirs permettant la gestion de la vie physique à différents âges de son existence, ainsi que l’accès au domaine de la culture que constituent les pratiques physiques »
* Clement, 1993 « toute production de savoir est enjeu de pouvoir »

## Éducation

* Ulmann, 1966 « L'éducation est l'action d'une culture sur une nature »

## Innovation

* Conseil supérieur de l’éducation du Québec, 2006 : Innovation « processus délibéré de transformation des pratiques par l’introduction d’une nouveauté curriculaire, pédagogique ou organisationnelle qui fait l’objet d’une dissémination et qui vise l’amélioration durable de la réussite scolaire des élèves ou des étudiants »
* Le Guen, 2001 « avec les pratiques innovantes, nous ne sommes plus dans la perspective d’un changement imposé par l’institution, l’innovation est dans ce cas intentionnelle, car elle est développée pour faire face à une difficulté rencontrée »

## Textes officiels

* Chartre des programmes, 1992 « texte officiel qui sert de référence nationale pour fonder dans chaque discipline, le « contrat d’enseignement », cad le cadre à l’intérieur duquel chaque enseignant où équipe pédagogique fait les choix péda adaptés aux élèves dont ils ont le responsabilité »
* Gardou, 2005 « un texte […] ne garantit pas sa mise en actes »

## Santé

* Conférence internationale sur la santé, N-Y, 1946 « état complet de bien-être physique, mental et social »

## Savoirs

* Chevallard, 1985 : savoirs savants, savoirs à enseigner, savoirs enseignés, savoirs appris

## Sport

Pociello, 1995 : le sport se situe entre les 4

* Fonction éducative (SE, travail, sérieux…)
* Fonction ludique
* Fonction intégrative et réglementaire (institution, éthique, ordre…)
* Fonction spectaculaire et communicationnelle

# APPN

## Années 30-50

* IO 1938 « inspirer aux enfants le goût de la vie en plein air »
* IO 1941 « contact direct avec la nature »
* St-Martin, 2014 « Les jeux systématiquement réalisés en plein air sont considérés comme une activité naturelle permettant d’orienter l’instinct combatif et de transmettre la morale en action voulue par les idéologies de l’État de Vichy »
* Petiot, 2018 « les pratiques de nature qui, dans leur conception originelle, véhiculent des valeurs liées au plaisir, au vertige et à la liberté, ne seraient pas en concordance avec les choix de l’école »

## Années 60-70

* IO 67 : parcours extérieurs avec de la découverte, pratique des exercices naturels.
* Schnitzler, St-Martin, 2021 « Il s’agit de s’approprier des techniques du corps permettant de mieux maitriser l’environnement (ski, course d’orientation VTT) »
* Bartczak 2004 : seulement 2% des activités EPS sont des APPN (années 60-70)
* A. Derlon (1989) : « Le coût de ces pratiques et surtout des déplacements semble un obstacle important à leur utilisation en milieu scolaire »
* Une expérience ENSEPS : découverte de 3 activités de Pleine Nature, REPS n°90, 1968). « nous sommes bien obligés de reconnaitre nos insuffisances, comment plonger si nous n’avons pas de matériel »

## Années 80 - Auj

* Eisenbeis, Touchard, 1995 « Faire bénéficier l’enfant de l’apprentissage de risques calculés »
* Courtois, 2017 -> stages MAFPEN en 1991 sur les APPN
* Testevuide, 1994 -> revue EPS 246 *APPN : activités en milieu naturel et incertain*

# Activités artistiques

## Années 30-50

* Lê-Germain, 2012 « la danse vient bousculer les pratiques en France » (années 20-50)
* Lê-Germain, 2012 « il s’agit de rythmique à l’usage exclusif des filles » (années 40-50)
* Lemonnier, 2014 « le versant expressif et artistique de la danse n’est pas valorisé dans les propositions scolaires » (années 40-50)
* IO 1941 « éducation par le rythme »

## Années 60-70

* Lê-Germain, 2012 « la danse n’a pas su trouver sa place en EP » (années 60-80)
* Lemonnier, 2014 « une danse qui invite à la recherche personnelle […] une esthétique personnalisée s’intègre bien à une société de plus en plus psychologisée » (années 60-70)
* IO 1959 « la GR fait partie du programme d’enseignement »
* Pujade-Renaud, 1974 « l’expression corporelle constitue un moyen de se libérer des contraintes hiérarchiques habituelles »
* Commandé, 2005 « la référence n’est plus la belle forme et le modèle n’est plus celui qui l’enseigne » (expression corporelle)
* Lê-Germain, 2012 « le mouvement, le discours, la relation enseignant-élèves… tout porte à croire que la danse est dissidente et son caractère éducatif reste sans cesse à démontrer »
* Fauché, 1993 « réhabiliter un corps langage qui s’oppose à un corps instrument » (conception de Pujade-Renaud de l’EC)
* IO 67 « la danse et autres formes d’expression corporelle prennent une valeur éducative remarquable surtout dans l’enseignement féminin »

## Années 80-Auj

* Lavince, 2000 : 2% des leçons sont consacrées à la danse

# Athlétisme

## Années 30-50

* Terret, 1999 « sport de base »
* IO 1941 « la course […] constitue l’exercice de base ou fondamental » ; « l’athlétisme est un sport de base essentiel » ; « les lancers de ballons lestés peuvent contribuer à améliorer une attitude scoliotique »
* Fortune, 2014 « le BSP est un brevet d’hygiène » (épreuves : course, saut et lancer)
* Meyer, 1956 « tant que les PEPS n’auront pas pour mission essentielle d’enseigner l’athlétisme, le niveau des athlètes français ne pourra augmenter »
* Gardien, 1948 : athlétisme comme « propédeutique à tous les apprentissages sportifs »
* Vivès, Leroy, 1949 : athlétisme ludique et sportif « encourager les élèves à rechercher les solutions »
* IO 1959 « une attention particulière sera portée à la trilogie course saut lancer »

## Années 60-70

* Roger, Bavazzano, 2012 « on passe progressivement des techniques utilitaires aux techniques sportives »
* Maccario, 1982 : compte tenu de la place de l’athlétisme dans les examens, l’athlétisme ne peut qu’avoir une place importante dans les pratiques pédagogiques
* Bac 59 : sur 5 épreuves, 3 épreuves sont athlétiques
* IO 67 : activités athlétiques représentent 20-25 % des programmations
* Fortune, 2014 « l’OSSU constitue un levier essentiel dans la promotion des savoirs athlétiques »

## Années 80-Auj

* Soler, 2003 « il n’est pas nécessaire, ni même parfois souhaitable qu’ils se confrontent aux épreuves fédérales actuelles »
* Dhellemmes, 2006 : 3 approches d’enseignement de l’athlétisme
	+ Formelle : imitation de la technique
	+ Fonctionnelle : activités adaptées
	+ Stratégiques : mise en projet
* Programme 85-86 : athlétisme représente 1 groupe sur 7 (puis 1/8 en 1996)
* Roger, Bavazzano, 2012 « glissement des activités athlétiques traditionnellement centrées sur la performance motrice et des confrontations vers une athlétisme pour soi, de loisir et de bien-être »
* INRP, 2000 « à la fin des années 80, l’athlétisme restait au bac l’activité la plus fréquente avec le volley »

# Citoyenneté / relation pédagogique / ordre / liberté

* Arnaud, 1993 : Citoyen « individu qui appartient à une communauté dont il partage les valeurs, la culture, et envers laquelle il assume des devoirs, et dans laquelle il exerce ses droits »
* Arnaud, 2000 : Citoyenneté « renvoie à un régime politique démocratique qui articule […] la liberté à l’autorité »

## Années 30-50

* Bellin Du Coteau, 1930 « le moniteur énonce le mouvement. Il exécute en insistant sur les fautes à éviter »
* Loisel, 1934 « leur (aux élèves) donner plusieurs fois chaque jour […] l’occasion de s’ébattre en liberté »
* Loisel, 1935 « en EP, le jeu, le vrai jeu, cad l’action qui ne poursuit aucun but utile, a sa place marquée » ; « le jeu est à la fois son plaisir, son éducation et son institution » ; « l’École nouvelle laisse à l’enfant la plus grande liberté et en même temps l’entière responsabilité de ses actes »
* Buridan, 1957 : jeux en plein air, ex jeu de piste
* Baquet, 1943 « séparer les élèves en 2 colonnes espacées d’environ 15 mètres : le 1er d’une colonne part en dribblant vers le 1er de la colonne opposée, qui agit de même »
* IO 1945 : Séance de plein air « susciter chez l’enfant le besoin d’évasion »
* Gomet, Attali, 2017 « les élèves défaillants […] sont isolés par le moniteur et s’exercent devant lui jusqu’à être conforme aux attentes » (années 30-40)
* Charroin, 2000 « l’obéissance à l’autorité et la pédagogie uniforme par la méthode suédoise […] mettent en exergue une citoyenneté du devoir et d’obéissance »
* Lesne, 1977 « méthode transmitive à orientation normative » (années 30-50)
* Lucien Barnier, 1932 « plaisir indispensable »
* Morandi, 2001 : enfant « morceau de cire modelable »
* Marsenach, 1982 : pratiques dominantes de « modèles à copier »
* IO 1941 « la pratique de l’effort »
* Seurin, 1945 « faire goûter à l’enfant la joie de l’effort utile »

## Années 60-70

* IO 1959 « cadre rigide de la leçon » (pédagogie autoritaire)
* IO 1967 « se dépasser soi-même » « ; « s’épanouir » (finalités) ; « importantes activités ludiques »
* Le Boulch, 1967 « l’éducation doit favoriser l’épanouissement humain […] une véritable autonomie et l’accès à la responsabilité »
* Vasseur, 1974 « ne jamais donner aux enfants les solutions […] donner à l’enfant les consignes minimums et de le regarder agir »
* Peter, 2000 « le loisir s’est affirmé […] comme une valeur » (années 60-70)
* Michon, Caritey, 1998 : république des sports « permettent de faire l’expérience de la vie en collectivité »
* Vadepied, 1976 « priorité à la familiarisation sensorielle avec les milieux aquatiques et non pas la maîtrise natatoire »
* Mérand, 1974 : stage Maurice Baquet « capacité d’adapter leur action éducative aux réalités » ; « l’altruisme supplante l’égoïsme » ; « la liberté des enfants remplace la contrainte »
* Iffrig, St Martin, 2021 « rompre avec les techniques préétablies »
* Doeuff, 2005 « la technique aliène puisqu’elle normalise les corps »

## Années 80-Auj

* Savary, 1982 « donner aux élèves le sens du travail, individuel ou en groupe, de la vie collective ou associative »
* Royal, 1998 « transmettre des savoirs, apprendre à vivre ensemble, former à l’exercice plein et entier de la citoyenneté sont depuis toujours les missions de l’École »
* Meirieu, 1997 « on ne naît pas citoyen, on le devient »
* Loi Fillon, 2005 « la formation scolaire doit permettre […] sa vie de citoyen et la préparation de son avenir professionnel »
* BO 20 juillet 2006 (S4C) « une culture humaniste et scientifique permettant l’exercice de la citoyenneté »
* Candy, Gaildry, 2019 « la formation du citoyen par l’EP s’est longtemps limitée à l’inculcation de valeurs de soumission et d’obéissance de l’enfant vis-à-vis de l’adulte »
* Prog EPS 1996 « valeurs sociales et morales »

# Compétition

## Années 30-50

* Delaplace, 1999 « Durant l’entre-deux guerres, le sport et la compétition sont persona non grata dans le dispositif scolaire »
* *Heraclès, Bulletins de l’INS*, *Notes techniques :* Les activités performatives et compétitives se multiplient (athlétisme, sports collectifs, gym, natation) et les relais de diffusion sont nombreux
* Travaillot, 2018 « Le culte du dépassement de soi, l’excès, la compétition, l’élitisme, l’individualisme, le self-government s’accommodent mal avec une pédagogie traditionnelle qui instruit, modèle, redresse le en plaçant l’élève sous la dépendance d’une autorité imposée et qui se veut se veut dosée (…) et privilégie le groupe sur l’individu. »

## Années 60-70

* Circulaire de 62 : Initiation - Entrainement – Compétition
* Travaillot, 2018 « La compétition, constituant dans la majorité des cas une excellente motivation » (concernant IO 67)
* IO 67 « le sport implique confrontation, compétition (…) et peut faire naître un état d’esprit exemplaire »

## Années 80-Auj

* Dubet, 2004 : Les élèves prennent part à une compétition scolaire injuste et inéquitable qui glorifie les gagnants et sanctionne les perdants

# Conditions enseignement

## Années 40-50

* Attali, St Martin, 2004 « difficulté matérielles et immobilisme d’un côté, croissance des effectifs de l’autre… C’est dans ces conditions que les quelques 4000 enseignants d’EP travaillent »
* IO 1945 « les vêtements ne doivent pas être trop étroits pour ne pas gêner les mouvements »
* Attali, St Martin 2004 « à l’aube de la 5e Rep, ¼ des élèves scolarisés n’a pas d’EPS ou dispose d’un enseignement réduite à 2h/semaine »

# Contexte

## Années 40-50

* Rioux, 1980 : après-guerre « corps meurtris et malades »
* Bertoumieu, 1946 « 80 % de nos jeunes sont des déficients physiologiques, avec des insuffisances respiratoires et musculaires »
* Drouard, 1982 : après la WW2, émergence d’un mouvement humaniste dans la société (ex : 1948 : licence psychologie ; 1957 : licence sociologie)
* Herr, 1989 : IO 1945 « de l’œcuménisme à l’éclectisme » ; « attitude très cousinienne » (philosophe connu pour sa philosophie éclectique »

## Années 60-70

* Fourastié, 1979 « les 30 glorieuses » (1946-1975)
* Le Goff, 1998 : mai 1968, volonté de « vivre autrement »
* Bernstein, 1990 : société où l’enjeu culturel repose sur la compétitivité, la productivité, une société performative
* Erhenberg, 1991 « culte de la performance » : concurrence économique et compétition sportive
* Brohm, 1967, 1968, 1973 : critique de l’instrumentalisation politique du sport
* Andrieu, 1988 « gagner un match de football contre l’Espagne devient plus important qu’un long discours politique »

## Années contemporaines

* Gleyse, 1993 : tertiarisation et psychologisation de la société et des champs scientifiques
* Lipovetsky, 2004 : hyperindividualisation de la société
* Pierry, 2020 : 700 000 cas de harcèlement scolaire
* Travaillot, 2007 : image corporelle transmise à la jeunesse par les réseaux sociaux où le culte de paraitre règne en maître
* Béaud, Pialoux, 2004 « violences urbaines » -> ex : les Minguettes, 1981
* Duval, 2002 « trou de la sécu »
* Renault, 1990 : *Sport et AP*
* Baromètre Santé Publique France, 2000 : les jeunes sont concernés par les risques sanitaire avec notamment beaucoup de blessures chez cette population

# Évaluation

* Mialaret, 1979 : l’évaluation consiste à « porter un jugement sur la valeur en fonction de critères précis »

## Années 30-50

* Gay-Lescot, 1991 : 1942 -> 50% des candidats s’inscrivent à l’épreuve facultative d’EGS

## Années 60-70

* Attali, Saint Martin, 2004 « en se basant implicitement sur une idéologie du don, elle (l’évaluation) crée les conditions d’un échec programmé en EPS » (avec l’utilisation des tables Letessier)
* Letessier, 1966 « la course, le saut, le grimper, la natation, peuvent être considérés à juste titre comme les éléments de base de la valeur sportive »
* Fortune, Saint Martin, 2008 « hiérarchisation » avec le barème Letessier

## Années 80-Auj

* Attali, Saint Martin, 2010 « progressivement, l’évaluation des dons laisse ainsi place à l’évaluation des produits et des processus d’apprentissage »

# Finalités EP

## Années 30-50

* Travaillot, 2001 « mise en place d’un cadre précis et contraignant » (IO 1945)

### Sanitaire

* Lagrange, Seillier, 1937 « nous estimons indispensable d’amener la masse des français à prendre soin de leur santé et de leur développement physique »
* Amar, 1987 « l’homme de Vichy » -> utile et viril
* Hébert « être fort pour être utile »
* Hébert, 1912 « nullité physique »
* Maccario, 1986 « corps chiffré » (période sanitaire)
* Arnaud, 1991 « le prof de gym exerce un art similaire à celui des médecins : il diagnostique les insuffisances des élèves, en identifie les causes et leur administre la médication la plus adapté »
* Circulaire 11/08/1942 « le contrôle médical sportif scolaire sera institué dans tous les cadres d’enseignement. Le contrôle sera exercé par des médecins »
* IO 1945 « recherches des attitudes correctes » « rechercher une amplitude respiratoire »
* Colinet, 2000 : finalités de Tissié (suédoise) « développer la santé, améliorer la race, servir la patrie »
* Colinet, 2000 : méthode Demeny « les finalités sont au service de la santé, du perfectionnement physique et de la nation »
* Christensen, 1950 : remise en cause de la gym suédoise qui serait inefficace pour le perfectionnement physique
* Haure, 1950 : pas de rapport scientifique entre mauvaise posture et trouble organique
* Haure, 1964 « il n’y a aucune relation entre la posture et la santé »

### Sportive

* Héraclès, 1946 « (objectif du sport) santé, formation caractérielle, morale et civique »
* Travaillot, 2021 « le sport est un moyen de former une race forte, courageuse, loyale » (sous Vichy)
* Dutartre, 1957 « le bras seront fléchis, coudes au corps, les mains hautes et ouvertes, paumes vers l’intérieur »
* Baquet, 1942 : compétition « moyen pédagogique adapté car elle engendre des progrès et les stimule »

## Années 60-70

### Performance

* Marsenach, 1963 « la compétition est la source de contrôle de l’entraînement »
* Nerin, 1999 « le modèle n’est plus celui de l’élève polyvalent, mais celui du champion d’exception » (concernant les IO 1967)
* Mérand, 1967 : Finalité de l’EP « formes des hommes autonomes, adaptables, et les conduire vers l’excellence »
* Portes, 2004 (témoignage) « compétition, performance tenaient une grande place dans les séances »
* Parlebas, 1967 : parle de « polypier de techniques »
* L’équipe 28/04/1960 « le recordman du monde de course à pied n’obtiendrait pas le maximum de points s’il passait le bac en France »

### Liberté / Pédagogie

* Shut, 2012 « les dimensions psychologique et sociale de la santé concentrent désormais les attentions » (années 60-70)
* Collinet, 1996 « passer d’une conception sportive techniciste et compétitive à une conception davantage tournée vers l’enfant »

## Années 80-Auj

* IO 1986 de lycée « (l’EPS) elle fonde son enseignement sur des pratiques s’inscrivant dans l’organisation sociale d’activité de compétition, de loisirs, d’entretien et d’expression »
* Programme collège 1996 « éducation à la santé, la sécurité, la responsabilité et l’autonomie »
* BO 25/08/2005 (circulaire de rentrée) « donner plus de cohérence à la formation »
* Programme collège 2008 « former un citoyen cultivé, autonome, physiquement et socialement éduqué » ; « AP régulière, source de bien-être »
* Programme collège 2015 « former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble » ; « à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé »
* Programme lycée 2019 « former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s’engager de manière régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire »
* Rapport de la commission nationale des examens, 2013 : en 2007, la CP4 représente 55% des programmations
* Programme EPS lycée 2002 « former un citoyen lucide, cultivé et autonome »
* Bergé, 2010 : ASDEP (activités scolaires de développement et d’entretien physique) et APDP (activités physique de développement personnel)
* Dhellemmes, 2009 « savoir s’entraîner »

# Formation des enseignants d’EPS

* Michon, 1989 « les origines d’une EP légitimes sont situées en se référant à l’existence de formations organisées ou reconnues par l’état, d’enseignants »
* Martineau, Pineau, 2007 « les enseignants souffrent d’une non reconnaissance de leur compétence par l’opinion publique »
* Loi 16/07/1971 « la formation professionnelle permanente constitue une obligation nationale. Elle comporte une formation initiale et des formations ultérieures […] Ces formations ultérieures constitue la formation continue »
* Lê-Germain, 2012 : « formation balbutiante » ; « formation plurielle »
* Gomet, 2012 « l’identité professionnelle de chaque génération se construit, entre autres, à partir de la formation reçue, des conditions matérielles et institutionnelles »

## Années 30-40

* Zoro, 2002 : en 1945 : 1/3 moniteur d’EPS, 1/3 de prof avec le CAFEP et 1/3 enseignants sans réelle formation
* Amade-Escot, 1993 : entre 1947 et 1966, la référence techno-centrée par les interrogateurs au CAPEPS est majoritaire. Entre 66 et 81, il y a une augmentation des savoirs didactiques mettant l’élève au centre de la démarche d’enseignement apprentissage.
* Dorville, 1993 : 2ème partie du CAPEPS 1946 : épreuves écrites (sciences, pédagogie, techniques sportives), épreuves techniques individuelles (10 épreuves de l’AGN), épreuves orales, épreuves de pédagogie pratique
* Renaud, Fuchs, 2019 : en IREPS « l’ancrage sur une culture scientifique médicale demeure un impératif »
* Gomet, 2019 : moniteur EGS -> formation courte préparant à « rendre à la jeunesse française le goût de l’action, l’énergie morale et physique, le sens de la vie en équipe » ; formation disciplinant avec note sur la « valeur morale et l’aptitude pédagogique (qui représente ¼ des points à l’exam) »
* Gomet, 2010 « (CNMA) premier centre de construction de l’excellence sportive »
* Thébaud, 1992 : concurrence entre les IREPS et les CREPS pour la formation des candidats à la P1 du CAPEPS
* Lê-Germain, 2012 : maitres d’EPS « les cours pratiques (techniques et pédagogiques) constituent l’essentiel de la formation » ; « les maîtres sont des techniciens sportifs »
* DEPP - MEN, 1952 (Archive)
	+ 1ère partie : latin-grec ; latin-langue ; latin-sciences ; sciences-langue
	+ 2ème partie : trois séries : Philosophie, Mathématiques élémentaires, sciences expérimentales

## Années 50-70

* Dorville, 1993 : 1960, durant l’année du concours, les candidats réalisent un stage dans un club sportif
* Renaud, Fuchs, 2019 la création des UEREPS permet la « dissémination (de l’EPS) sur des sites universitaires »
* Vincent, 2000 « les UFR obtiennent le monopole sur la formation initiale en EPS »

## Années 80-Auj

* Formation continue schéma directeur 2020-2025 : axe 2 « Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles »
* Attali, St Martin, 2000 : dans les années 90, de plus en plus de formations sont organisées concernant l’interdisciplinarité

# Inclusion

* UNESCO, 2001 «  l’école inclusive se préoccupe de tous les élèves en portant une attention particulière à ceux qui traditionnellement n’ont pas d’opportunité éducative »

## Années 50

* Parazols (REPS entre 1950 et 1955) : dans son établissement à Vanves, il regroupe plusieurs niveaux de classes pour faire des groupes homogènes en fonction de la valeur physique et morale des élèves. Son objectif est de proposer un enseignement plus juste car plus adapté et individualisé.
* Parazols, 1952 « Le Groupe Homogène présente une solution à ce problème de l'individualisation que s'efforce de résoudre toute éducation digne de ce nom »
* Chailley-Bert, 1943 : 4 groupes physio

## Années 60-70

* Loi 30/05/1975 « l’éducation, la formation et l’orientation professionnelle […] du mineur […] handicapé […] constituent une obligation nationale »
* AG de l’ONU, 1976 : «1981 : année international des personnes handicapées »
* 30/06/1975 : obligation d’éducation des personnes en situation de handicap
* Tajri, St Martin, 2019 : 1978 : premières épreuves adaptées « référencées à la table Letessier »
* Caritey, 2008 : témoignage enseignante ayant commencé en 1964 « on séparait les filles et les garçons pour les cours »
* Macorigh, 1970 « dès lors qu’il n’existe pas de contre-indications d’ordre médical, on ne voit pas pourquoi l’handicapé serait privé des bienfaits que l’on accorde à la pratique des exercices » (milite pour inclusion des handicapés en EPS).

## Années 80-Auj

* Conférence de presse UNSS, 15/11/1990 : l’UNSS doit « s’intéresser à tous les élèves sans exclusive »
* Pasqualini, 1995 : adaptation de la course de haie en franchissement d’une corde pour les élèves en fauteuil
* Dossier EPS n°23 (Handicapés physiques et inaptes partiels), 1995 : entièrement consacré aux élèves ESH et aux adaptations de l’EPS
* Programme EPS LGT 2000 « répondre à la diversité de demande des élèves »
* Programme EPS collège 2015 « (l’EPS) assure l’inclusion, dans sa classe, des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap »
* Montiel, 2006 « 4 à 5% des lauréats au baccalauréat obtiennent leur examen avec l’annotation « inapte à toute pratique d’APSA » »
* Garel, 2018 « prendre en compte l’élève handicapé dans sa différence sans l’y réduire »
* Fauconnier, 2005 « 150 000 jeunes quittent chaque année l’École sans aucune qualification et avec un sentiment d’échec complet »
* Loi Jospin, 1989 « le droit à l’éducation est garanti à chacun afin de permettre de développer sa personnalité, d’exercer sa responsabilité » ; « l’élève au centre des apprentissages »
* Klein, 2003 « les formules adoptées reproduisent le schéma de l’échec scolaire »
* Bodin, 2005 « violences verbales, morales et symboliques sont courantes dans le sport »
* Albertini, 1993 « égalité officielle, inégalité officieuse »
* Loi 2005 égalité des chances des personnes handicapées -> création MDPH et PPS
* 2010 : création ULIS (sous le nom UPI)
* Fuchs, 2014 : EP et mucoviscidose

# Loisirs

* Dumazedier, 1974 : « le loisir est marqué par la recherche d’un état de satisfaction de l’individu, pris comme une fin en soi » ; 3 D : divertissement / détente / développement ; propriétés fondamentales :
	+ Caractère libératoire : non obligatoire
	+ Caractère désintéressé : pour s’amuser
	+ Caractère hédoniste : quête de plaisir
* Morizur, Fuchs, 2019 « contradiction apparente entre le travail et le jeu »
* INSEP, 2004 : nombre de licenciés en fédérations-> 1949 =1,9M ; 1956 = 2,5M ; 1980 = 9M ; 2000 = 15M

## Années 30-40

* Terfous, 2014 -> sport d’assainissement dans la société
* Vigreux, 2016 : Front populaire « dorénavant, un plus grand nombre peu accéder aux vacances »
* Gay-Lescot, 1991 Vichy « le nb de licenciés augmente »
* Archives nationales : 1949 - > 6% / 1958 -> 7.5% de jeunes qui pratiquent en fédé

## Années 60-70

* Travaillot, 2012 « AGN et cyclisme voient leur importance relative diminuer »
* Vigarello, 1981 « avec le surf, la planche à voile, l’escalade ou encore le ski se développent prenant pour cadre d’exercice la pleine nature »
* Travaillot, 2008 : FFEPGV -> 40  000 en 1970 à 240 000 en 1980

## Années 80-Auj

* Augustini, 1994 -> 83% des jeunes déclarent pratiquer du sport en dehors de l’école au moins une fois par semaine
* Combaz, Hoibian, 2009 -> années 80 -> en tête des pratiques plébiscitées par les générations montantes figurent les activités de pleine nature
* Pociello, 1995 :
	+ Classes populaires -> boxe, foot, sports affrontement…
	+ Classes aisées : ski, tennis, vtt, voile…
* Enquête CREDOC, pratiques sportives 16-25 ans, 2018 : ordre -> muscu, foot, footing, BBall, danse, natation, athlé, tennis, boxe, vtt
* Combaz, Hoibian, 2010 : 86.6% des élèves, filles et garçons, veulent pratiquer des APPN dans le cadre scolaire
* Berge, 2011 : 25% CP1 ; 9% CP2 ; 12% CP3 ; 40% CP4 ; 14% CP5
* Besombes, 2018 « l’e-sport connaît une popularité croissante »
* Enquête NOYADES, 2006 : 1 500 noyades entre le 1er juin et le 30 septembre 2006
* Chantelat et al., 1996 « sports de cité »
* Travaillot, 2021 « basket de rue » -> Dream Team JO 1992
* Dossier Enseigner l’EPS, 2019 : utilisation du numérique en EPS
* Roche, 2018 : limites numérique, dilemme entre utilisation du numérique pour répondre aux motivations des élèves, mais aussi lutte contre la sédentarité

# Méthode naturelle

## Années 30-50

* IO 1938 « méthode naturelle et les jeux sont privilégiés »
* IO 1959 « la gym fonctionnelle, qui comprend des gestes naturels, des jeux, des gestes sportifs »
* Revue l’EP n°2, 1922 « (la course) exercice de base au fondamental de la méthode naturelle » ; « la dose, la difficulté varient avec l’âge, le sexe, la condition sociale, la constitution, le degré de force ou d’entraînement des exécutants »
* Andrieu, 1990 « le Front Populaire ne pouvait qu’adopter la méthode naturelle de G. Hébert parce qu’elle était la méthode qui répondait la mieux à l’esprit du moment »

# Mixité sexuée

* Oakley, 1972 « sexe est un mot qui fait référence aux différences biologiques entre mâles et femelles […] genre par contre est un terme qui renvoie à la culture »
* Lamotte, 2005 « fait de dispenser un enseignement commun à un groupe de garçon et de fille dans le dessein de leur permettre de s'approprier une culture commune, tout en reconnaissant la place et le caractère de chacun »
* Volondat, 2008 « j’ai l’intime conviction que l’EPS, par ses réflexions et ses actions, favorise à sa façon l’équité entre les sexes »
* Patinet, 2014 : types de mixité : ensemble-séparé ; banalisée ; recherchée ; réfléchie
* Prost, 1981 « de toutes révolutions pédagogiques, la mixité est l’une des plus profonde »

## Années 30-50

* IO 1941 « former des élites (pour les garçons) » ; « gardiennes du foyer (pour les filles) » (finalités)
* Gleyse, 2010, “on voit même dans L'éducation physique virile et morale par la méthode naturelle (1936) plusieurs images de cours « mixtes »”
* Liotard, 1996 « EP gynécologique »
* RG 1925 « la femme n’est point faite pour lutter, mais pour procréer
* Journal l’auto, 27/09/1940 : handball « jeu simple à la portée de tous les sportifs des deux sexes »
* Nardy, 1930 : propose du volley aux filles
* Gleyse, 1999 « un public féminin demandeur d’émancipation sociale et attiré de plus en plus par les sports »
* Labridy, 1989« l’accès à une place pour elle (la femme) dans ces foules d’hommes qu’est le sport […] ne lui est pas facile »
* Michon, Caritey, 1998 « on les faisait mettre par 8 derrière les tapis, elles étaient alignées et on leur faisait faire des séries d’assouplissement » (souvenir d’un enseignant dans un lycée de jeunes filles à Bourg en Bresse)
* Eyquem, 1941 « la natation est le meilleure sport pour la femme, dans l’eau elle accroit sa grâce ; les qualités qu’elle y développe sont des qualités féminines »
* Film *Sportives*, 1949 : sur les meilleures athlètes féminines, fait en partie par Eyquem

## Années 60-70

* Bertrand, Dumont, 1970 « la danse scolaire ne doit être ni au féminin, ni au masculin »
* Prost, 1981 « de toutes révolutions pédagogiques, la mixité est l’une des plus profonde »

## Années 80-Auj

* Combaz, 1992 : session bac 83, moyenne EPS -> filles : 11.92 ; garçons : 13.44
* Davisse, 1986 : classes mixtes : 6ème -> 47% en 1979, 79% en 1983 ; Terminales -> 11% en 1979, 28% en 1983
* Thébaud, 1992 « l’École joue un rôle dans la reproduction des distinctions sociales entre les sexes »
* Davisse, 1991 « la mixité a tiré les filles du côté du sport, bien plus rarement les garçons du côté de la danse »
* Bac 83 : épreuves différentes filles / garçons (ex : lancer 3kg contre 4kg)

# Natation

## Années 30-50

* Terret, 1999 « double orientation hygiéniste et utilitaire : être capable de se sauver et de sauver les autres »
* Pelayo, 2010 « la procédure d’apprentissage consiste à décomposer le mouvement global en 4 temps »
* Gauthier, 1926 : aller chercher une assiette au fond de l’eau, de plus en plus profond, pour que l’élève prenne confiance en lui et l’eau
* Auvray, 2010 « natation de la débrouillardise »
* Terret, 1996 : à la Libération, 88 piscines couverte ou découverte en France
* Auvray, 2010 « le personnel enseignant a agi en permanence dans des conditions locales souvent difficiles pour que leurs élèves puissent maîtriser au moins une technique de nage utilitaire et sécuritaire »
* Auvray, 2012 : natation permet de favoriser « hygiène et développement des résistances organiques »

## Années 60-70

* Terret, 1999 « la natation délaisse en grande partie sa dimension utilitaire au profit d’un souci de construction de la performance chiffrée »
* Auvray, 2010 « il s’agissait d’enseigner aux élèves les nages sportives »
* Vadepied, 1976 : bébés nageurs, aventure motrice en milieu aquatique
* Arrêté 24/03/1993 : fin obligation évaluation d’au moins 1 AGN

# Pratiques pédagogiques

## Années 40-50

* Gomet, 2012 :
	+ Professeur d’EPS -> séance en 2 temps : éducation de base (MN, suédoise ou sportive avec assouplissements ou musculation) puis initiation sportive
	+ Maitre d’EGS -> formation technique donc enseignement principalement du sport avec le « choix des sports (qui) est guidé en premier lieu par les conditions matérielles »

## Années 60-70

* Gomet, 2012 « échauffement, des exercices de répétition de techniques sportives, suivies de prise de performance ou de match »

# Sciences

* Terral, Colinet, 2007 « les savoirs scientifiques permettent à l’acteur d’affirmer qu’il sait ce qu’il fait quand il le fait ou qu’il sait ce qu’il fait faire et pourquoi il le fait quand il choisit de le faire »
* Delignières et Garsault, 2001 « l’EP a toujours été grande consommatrice de modèles scientifiques »
* Cuvillier, 1974 « ensemble de connaissances et de recherches méthodiques ayant pour but la découverte des lois de phénomènes »
* Arnaud, 1979 « se définit comme un ensemble de connaissances, ordonnées et systématisées, se rapportant à un objet d’étude »
* Demeny, 1902 « l’EP sera scientifique ou ne sera pas »
* Thouvarecq, 2021 : le praticien « butine » dans diverses théories pour trouver ce qui lui permet d’être efficace pour que l’élève progresse
* Delignières, Garsault, 2001 « les théories de l’EPS empruntent quelques modèles aux sciences selon un critère essentiel d’utilité […] il s’agit de légitimer une représentation de l’élève à former utile pour la discipline, sa crédibilité et son maintien dans le SE »

## Années 30-50

* Revue STAPS 27, 1972 : souvenir élève Jacques Thibault de 1933 : « les exercices intéressaient successivement les bras, les jambes, les muscles abdominaux et dorsaux, le tronc »
* Vigarello, 1978 «  l’anatomie et la physiologie vont justifier les aspects sanitaires d’une telle attitude »
* Drouard, 1982 : après la WW2, émergence d’un mouvement humaniste dans la société (ex : 1948 : licence psychologie ; 1957 : licence sociologie)
* IO 1938 « l’enfant devient artisan de sa propre éducation en même temps que son social se développe »

## Années 60-70

* IO 67 : « sens de la coopération » ; « l’enseignant part des motivations des élèves »
* Piaget, 1966 : ouvrage La psychologie de l’enfant
* Bernstein, 1990 : société où l’enjeu culturel repose sur la compétitivité, la productivité, une société performative
* Amade-Escot, 1993 : connaissances des enseignants de 1967 à 1981 : 45% de connaissances techniques et 20 % de connaissances scientifiques

## Années 80 – 2000

* 1982 : création INRP
* Arnaud, 1986 « heure de gloire de la didactique »
* Arrêté 1986 « pédagogie différenciée »
* Marsenach, 1991 « lutter contre l’inflation cognitive »
* Simon, 1980 « rationalité limitée » : « la pression temporelle implique l’impossibilité de considérer l’ensemble des alternatives, le pratiquant adopte la première solution globalement acceptable »
* Collinet, 1992 : logique algorithmique dans une séquence de judo

# Sport scolaire

* Mouchel, 2003 « la force du sport scolaire réside dans ses liens avec l’EPS et il a donc subit les évolutions successives des objectifs officiels de l’enseignement »
* Arnaud, 1993 : sport scolaire « rassemblement volontaire d’élèves dans l’association multisports de leur établissement scolaire pour pratiquer régulièrement des APS dans un cadre le plus souvent compétitif »
* Direction nationale de l’UNSS, 1986 « la spécificité du sport scolaire tient à cette double situation : celle de l’ancrage dans le monde éducatif et celle de l’appartenance potentielle au monde sportif »
* Arnaud, 1993 : intégration du sport dans le SE par la voie pédagogique/didactique ou par la voie associative (l’AS)

## Années 30 - 50

* OSSU, 1950 « multiplier et affermir les saines vocations sportives bien plutôt que nous attacher aux exploitations d’une élite »
* OSSU, 1952 « la progression est à peu près nulle dans le secteur féminin »
* Bordet, 1999 : années 40 « mode hygiénoludique » du sport scolaire
* Fouquet, 2003 : 1938 : 540 AS pour 17 000 licenciés ; 1960 : 4 000 pour 228 000
* Arnaud, 1993 : sous Vichy « le sport féminin et le sport scolaire se sont sensiblement développés »
* Candy et Gaildry, 2019 « le développement du sport scolaire initie en quelque sort la sportivisation de l’EP »
* Gomet, 2012 : AS « les sports collectifs de petits terrains (basket, volley) connaissent un engouement certain »

## Années 60-70

* Caviglioli, 1968 : sport scolaire « a pour but d’amener le plus d’élèves possible à la pratique de compétition »
* Delaplace, 1989 : sport scolaire lieu de « recrutement d’une élite sportive »
* Candy et Gaildry, 2019 : 1962 : 240 000 licenciés AS ; fin 1960 : 400 000 ; 1980 : 800 000 ; « sa logique (au sport scolaire) se veut spécifique : s’adresser à tous »
* Pineau, 1971 : formule de masse à l’ASSU « offrir des activités physiques au plus grand nombre »
* Arnaud, 1989 : sport scolaire « en faveur de la masse des élèves »

## Années 80 – Auj

* Statut UNSS, 1986 « apprentissage de la vie associative »
* Bo 02/09/2010 « le sport scolaire est […] au service de la réussite, de la responsabilisation, de la santé et du bien-être des élèves »
* Loi Avice, 1984 « L’EPS et le sport scolaire et universitaire contribuent à la rénovation du système éducatif, à la lutte contre l'échec scolaire et à la réduction des inégalités sociales et culturelles »
* Rapport Leblanc, 2001 : + de 50 % des enseignants sont satisfaits du sport scolaire ; coûts importants du sport scolaire avec 200 000 millions d’euros pour seulement 18% des élèves qui participent
* IO 1985 « l’AS permet aux objectifs assignés à l’enseignement obligatoire de l’EPS de mieux se réaliser »
* Marsenach, 2003 « l’AS est un espace de liberté par rapport aux contraintes institutionnelles qui pèsent sur l’enseignement de l’EPS »
* PNDSS 2020-2024 : 4 missions : culturelle, éducative, santé et sociétale
* Charte du sport scolaire, 1993 « vers une citoyenneté active et responsable »
* Candy et Gaildry, 2019 : 2015 : 40 % de filles licenciées à l’AS

# Sportivisation

## Années 30-50

* Baquet, 1942 « le sport a des vertus, mais des vertus qui s’enseignent »
* IO de 41 « le sport qui attire puissamment la jeunesse est pour l’éducateur un moyen de formation efficace »
* Herr, 1989 « on préparait en réserve une bonne vielle séance de gym construite au cas où l’inspecteur ferait une apparition dans le cours »
* Arnaud, 1989 « l’État ne peut ignorer l’importance des jeux et des sports dans l’éducation »
* IO 1945 « la pratique des sports et des jeux collectifs » (séance de plein air)

## Années 60-70

* IO 1959 « la gym fonctionnelle, qui comprend des gestes naturels, des jeux, des gestes sportifs »
* Circulaire 1961-62 « l’initiation sportive sous forme collective trouve sa place dans les 2 heures hebdomadaires d’EPS »
* Marsenach, 1982 « à partir de 1956, il y a un abandon progressif des mouvements analytiques déduits des gymnastiques fonctionnelles et descriptives au profit des sports : athlétisme, natation et sports collectifs »
* Falcoz et Chifflet, 1980 : « à l’aide de ces trois lois-programmes (1961-65 ; 1966-70 ; 1971-75) d’équipements sportifs et socio-éducatifs, 4 000 gymnases, 1 500 piscines et 8 000 terrains de sports ont été construits »
* Zoro, 2002 : apparition des COSEC (Complexe sportif évolutif couvert) début années 70
* Legras, 1993 : jeux sportifs collectifs (JSC) : foot, volley, hand, basket et rugby.
	+ JSC utilisés durant le plein air avant l’officialisation en 1962
	+ Le hand devient le sport scolaire par excellence car il combine course, saut et lancer, et c’est jeu simple

## Années 80-Auj

* IO 1985 « l’EPS ne se confond pas avec les AP qu’elle propose et organise »
* DEPS 79, 2010 *Musculation avec et sans matériel*
* Pommier, 1980 : volley avec rebond
* Programme lycée professionnel, 2019 : CA1 « sa performance »

# Système éducatif et EPS

* Durkheim, 1934 « lorsqu’on étudie historiquement […] les systèmes d’éducation, on s’aperçoit qu’ils dépendent de la religion, de l’organisation politique, du degré de développement des sciences, de l’état de l’industrie etc »
* Arnaud, 1989 : pour être une discipline scolaire :
	+ Intégration scolaire :
		- Finalités
		- Représentativité culturelle : sens de la pratique avec les pratiques culturelles
		- Institutionnalisation : avoir le même concours que les autres matières, dépendre du même ministère, avoir un budget, des inspecteurs...
* Arnaud, 1989 « toute l’histoire de l’EP tient à la capacité de ses enseignants de créer les conditions optimales d’une orthodoxie scolaire aussi parfaite que possible »
* Chervel, 1988 : discipline scolaire, 4 critères :
	+ Corpus de connaissances
	+ Batterie d’exercices
	+ Méthodes d’incitation et de motivation
	+ Évaluation
* Goirand, 1999 : didactisation « l’enseignant à la possibilité de créer dans la classe des pratiques originales, non pas en puisant directement dans les pratiques sociales de référence, mais dans la formalisation qu’il choisit »

## Années 30-50

* Guillaume, 1992 « Vichy est la revanche du corps dans l’ensemble du système éducatif »
* Prost, 1981 : 1936 -> 50% des enfants de primaire quittent l’École sans le CEP
* Prost, 1992 « ouvrir largement l’enseignement secondaire à tous les milieux » (politique de De Gaulle)
* Bonnard, 1941 « abolition d’une gratuité immorale et scandaleuse » (sous Vichy, le secondaire redevient payant)
* Projet de plan Langevin-Wallon, 1947 « À chacun la place que lui assignent ses aptitudes »

## Années 60-70

* Prost, 1992 : entre 1965 et 1975, + 2500 CES
* Michon, 1983 « âge d’or de la profession de professeur d’EPS » (années 60)
* Saint Martin, 2002 « à la conquête de l’éducation nationale »
* Gomet, 2012 : réforme Haby « massification, hétérogénéité et mixité »

## Années 80-Auj

* Pineau, 1990 « les objectifs de l’EP sont en parfaite cohérence avec ceux du système éducatif »
* Prost, 1992 « La réforme des collèges […] a légitimé (la stratification sociale) puisqu’elle l’a fait reposer sur des critères apparemment scolaires et non plus sociaux »
* Soler, 2003 « prise de distance vis-à-vis des pratiques du champ social »

# Technique

* Mauss, 1934 : techniques du corps « façons dont les hommes, sociétés par sociétés, d’une façon traditionnelle, savent se servir de leurs corps »
* Sève et al. 2021 : techniques corporelles et sportives « font l’objet d’un apprentissage, sont constitutives d’une culture, impliquent en priorité le corps et la motricité, intègrent une intentionnalité, traduisent une expérience vécue »
	+ Technique sportive
	+ Technique artistique
	+ Technique d’entretien : technique avec régulation en fonction de ses ressentis
* Sève, Gal-Petitfaux, 2015
	+ Technique formelle : technique comme produit/objet, comme une fin en soi
	+ Technique fonctionnelle : techniquecours comme processus/moyen au service d’une intention
	+ Mouchet, 2021 : la tactique permet de donner du sens à la technique

## Années 30-50

* IO 41 « étude méthodique des gestes sportifs »
* Bellin du Coteau, 1930 : mobilise la technique dans le VARF
* Fleury, 1949 : handball dans notes techniques INS technique ++

## Années 60-70

* Circulaire 62 « sont enseignés des gestes sportifs »
* IO 67 « apprentissage technique de la foulée »
* Agapoff, 1959 « pour apprendre à lifter, l’élève doit se placer en position de coup droit, cad tourné de ¾ sur la droite par rapport) la table »

## Années 1980-Auj

* LGT 2019 « choix techniques et tactiques »
* Famose, 1993 : importance de la prise d’info et non seulement du geste en lui-même
* McPherson, 1993 : logique algorithmique
* Collinet, 1992 : séquence de judo sous forme d’algorithme
* Brau-Anthony, 2001 : certains enseignants ont encore une vision techniciste de l’apprentissage des sports co
* Pradet, Solet, 2004 : mise en place d’une rivière à ne pas franchir en course de haie
* Programme 2001 : création CC5

# Textes officiels

## Programmes

* IO 67 : APS selon finalités
	+ Maîtrise du milieu : sports individuels, athlétisme, natation, APPN, EPUP
	+ Maîtrise du corps : sports gymniques, APEX, haltérophilie
	+ Amélioration qualités psychologiques et rapport aux autres : sports collectifs, sports de combat pour garçons, danse pour les filles, APPN collectives
* Programme 1985 collège
	+ Finalités : développement capacités motrices ; facultés perceptives pour prise de décision ; maîtrise émotionnelle
	+ 7 groupes : APPN, sports collectifs, activités duelles, GS/GRS, danse-EC, athlétisme, natation/sauvetage/natation synchronisée
* Programme lycée 1999-2001
	+ Finalité « former un citoyen cultivé, lucide, autonome »
	+ APSA dans 4 composantes
		- Réaliser une performance mesurée à une échéance donnée
		- Adapter son déplacement à l’environnement
		- Concevoir et réaliser une action à visée artistique ou esthétique
		- Conduire un affrontement individuel et/ou collectif

## Textes certificatifs

* BSP : course, saut en hauteur, lancer balle, grimper et natation
* Bac 41 : athlétisme : course, saut, lancer (F : 3kg ; G : 4kg) ; gym : grimpe et gym
* Bac 59 : 4 épreuves : gym (F coeff 2, G coeff 1) ; grimper ; athlétisme ; épreuve choisie
* 1965 : CAA
* Bac 1983 : toutes les notes comptent ; 2 APS dont 1 AGN ; 3 champs : moteur (5 points conduites motrices et 5 points performance), cognitif (5 points connaissances), affectif (5 points participation et progrès)
* Bac 1993 : fin obligation AGN, fin barème national, CCF sur 3 APSA, points : 5 pts par APSA + 5 pts sur la connaissance de la gestion de sa vie physique